

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

〈副学長〉

令和5年度実績

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
副学長	渡部 洋一郎	国語科教材読解の視点と方法	1			1
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		教科横断セミナーⅡ		2		2
		国語基礎セミナー		2		2
		国語学応用セミナー		2		2
		国語科教育応用セミナー		2		2
		実践セミナー「国語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 授業実践分析の理論と実際	1			1
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 文学教材及び説明文教材読解の理論と方法	1			1
		△ 国語科表現教育の理論と実際	0.25	0.25		0.5
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会：国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：国語)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：国語)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)				0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.33
		計	3.74	12.47	3.32	19.53
副学長	志村 喬	初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		社会科・地理歴史科教育学基礎	0.5			0.5
		社会科・地理歴史科指導法	0.5			0.5
		社会科教育専門セミナーⅠ		2		2
		社会科教育専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 社会科・地理歴史科教育課程の理論と実際	0.5			0.5
		△ 社会系授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系授業実践における評価と授業分析	0.17	0.17		0.34
		△ 主権者・シティズンシップ教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会：社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)				0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.2
計	2.59	7.59	2	12.18		
副学長	上野 正人	音楽		0.06	0.11	0.17
		音楽		0.05	0.1	0.15
		独唱Ⅰ		1		1
		独唱Ⅱ		1		1
		合唱Ⅰ		0.5		0.5
		合唱Ⅱ		0.5		0.5
		合唱Ⅲ		0.5		0.5
		音楽劇創作Ⅱ		0.5		0.5

	教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
	実践セミナー「音楽」		1		1
	△ 実践場面分析演習「教職キャリア」	0.08			0.08
	△ 声楽演奏研究Ⅱ（アンサンブル）		1		1
	△ 声楽演奏研究Ⅲ（合唱）		1		1
	△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
	△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
	△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践	0.14			0.14
	△ 声楽の理論と実践Ⅰ（独唱）		1		1
	△ 声楽の理論と実践Ⅱ（アンサンブルを含む）		1		1
	△ 声楽の理論と実践Ⅲ（合唱）		1		1
	△ 音楽劇の理論と実践		1		1
	△ 音楽実践総合演習Ⅰ	0.14			0.14
	△ 音楽実践総合演習Ⅱ	0.14			0.14
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）	0.14			0.14
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：音楽）	0.14			0.14
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽）	0.07			0.07
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：音楽）	0.07			0.07
	△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.71	0.71
	△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.71	0.71
	△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.43	0.43
	△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.43	0.43
	△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.29	0.29
	△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.29	0.29
	計	0.14	14.03	3.22	17.39

（学校教育学系）

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	赤坂 真二	教育課程実践論	0.08			0.08
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		実践学級経営論	0.5	0.5		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 生徒指導の理論と実践		0.17		0.17
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 学級経営及び学校経営に関する事例研究	0.2	0.2		0.4
		△ 勇気づけの学級経営論		1		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.27	0.27		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.18	0.18		
	計	1	9.66	1.8	12.46	
教授	阿部 隆幸	教育課程実践論	0.08			0.08
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		授業における学級づくり論	0.5	0.5		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 学級経営及び学校経営に関する事例研究	0.2	0.2		0.4
		△ 協同的な学習実践論		1		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05		

		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.18	0.18
		計	1.1	9.59	1.8	12.49
教授	安藤 知子	学校・教師の歴史と文化	0.5			0.5
		学校組織論	1			1
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 社会に開かれた教育課程のマネジメント	0.25	0.25		0.5
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 学校組織連携論	0.5	0.5		1
		△ 現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	2.33	9.21	2.57	14.11
教授	五百川 裕	体験学習			1	1
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.25			0.25
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		自然体験演習		1		1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		△ 自然環境学習の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学：理科)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (自然科学：理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	1.85	7.52	3.52	12.89
教授	稲垣 応頭	生徒指導論	0.25			0.25
		生徒指導論	0.25			0.25
		学校教育相談	1			1
		学校教育相談基礎演習		1		1
		道徳・生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		道徳・生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「道徳・生徒指導」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 生徒指導の理論と実践		0.17		0.17
		△ 学校教育相談の理論	1			1
		△ 学校教育相談の実践		1		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (道徳・生徒指導)		0.33		0.33
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (道徳・進路・生徒指導)		0.25		0.25

		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (道徳・進路・生徒指導)	0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (道徳・生徒指導)	0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (道徳・進路・生徒指導)	0.13		0.13
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (道徳・進路・生徒指導)	0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.5	0.5
		計	2.5	10.43	17.93
教授	井上 久祥	教育工学	1		1
		教育工学と情報通信技術の活用	1		1
		教育情報演習		1	1
		教育情報演習		0.25	0.25
		教育情報科学概論	0.25		0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13	0.13
		プログラミング教育実践演習		0.5	0.5
		データベース演習		1	1
		マルチメディア表現演習		1	1
		情報と職業	1		1
		学習臨床入門	0.09		0.09
		学習臨床概論	0.09		0.09
		情報科指導法 (授業・教材論)		1	1
		情報科指導法 (学習・過程論)		1	1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2	2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1	1
		情報メディアの活用	0.33		0.33
		卒業研究		2	2
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17	0.34
		△ 教科内容構成「情報」の理論と実践	0.33		0.33
		△ 教育工学の理論と実践	0.5	0.5	1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18	0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05	0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.45	0.45
		計	4.76	13.78	18.99
教授	大島 崇行	教育課程実践論	0.08		0.08
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		社会科学習設計論	0.5	0.5	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17	0.34
		△ 持続可能な教員研修論	0.5	0.5	1
		△ 学習者主体の授業設計理論と分析	0.5	0.5	1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15	0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.18	0.18
		計	1.89	9.38	13.07
教授	大前 敦巳	フランス教育文化事情		1	1
		比較教育学	1		1
		生涯学習概論A	1		1
		教育連携セミナーⅠ		2	2
		教育連携セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1	1
		卒業研究		2	2
		△ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン	0.25	0.25	0.5
		△ 構造変動の教育社会学	1		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14	0.14
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14	0.14
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1	0.1

		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)	0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)	0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)	0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)	0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)	0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別: 教育経営)		0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.2	0.2
		計	3.25	9.13	2.57
教授	片桐 史裕	教育課程実践論	0.08		0.08
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		教育実践基礎論		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		卒業研究		2	2
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17	0.34
		△ 中学校高等学校国語科授業づくり演習		1	1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15	0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.18	0.18
		計	0.33	9.82	1.8
教授	釜田 聡	国際理解教育入門		1	1
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		1	1
		学習臨床入門	0.09		0.09
		学習臨床概論	0.09		0.09
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2	2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1	1
		卒業研究		2	2
		△ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際	0.25	0.25	0.5
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1		0.1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13	0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04	0.08
		△ 国際理解教育の理論と実際	0.5	0.5	1
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.08	0.08	0.16
		△ 総合学習カリキュラムデザイン	0.5	0.5	1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18	0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05	0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25	0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25	0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06	0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06	0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.25	0.25
		計	2.77	11.35	2.97
教授	桐生 徹	教育課程実践論	0.08		0.08
		理科	0.13		0.13
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		理科観察・実験デザイン論	0.5	0.5	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2

		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17		0.34
		△ プロに学ぶ教師の在り方	0.25	0.25		0.5
		△ 授業分析の理論と実践		1		1
		△ カリキュラム・マネジメントを育む理科学習デザイン論	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.18	0.18
		計	1.87	10.23	1.8	13.9
教授	古閑 晶子	学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		国語学習過程論	0.5	0.5		1
		言語行為と意味生成	0.5	0.5		1
		幼児と言葉	0.25			0.25
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 探究型教科学習と授業デザイン	0.08	0.08		0.16
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 言語と対話的学びのデザイン	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.4	0.4
		計	2.15	9.85	3.45	15.45
教授	越 良子	学校社会心理学（社会・集団・家族心理学）	1			1
		心理学実験			0.33	0.33
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 教師と子どもの社会心理学	0.5	0.5		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携）		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携）		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理）		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.2	0.2
		計	1.58	8.18	2.33	12.09
教授	榊原 範久	教育課程実践論	0.08			0.08
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		社会科授業におけるワークシートづくり論	0.5	0.5		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1

		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17		0.34
		△ 教科におけるICT活用論	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.18	0.18
		計	1.49	8.98	1.8	12.27
教授	佐藤 多佳子	教育課程実践論	0.08			0.08
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		国語力・リテラシーのための学習デザイン		1		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17		0.34
		△ 言語力・リテラシーの学習デザイン	0.5	0.5		1
		△ 国語科学習デザイン論		1		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.18	0.18
		計	0.93	10.69	1.8	13.42
教授	清水 雅之	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ (初等教育実習)	0.5		4	4.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン		0.13		0.13
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.25			0.25
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「プログラミング教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 主体的な子どもを育てる授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 総合学習におけるICT活用		1		1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	1.44	10.56	8.82	20.82
教授	菅原 至	教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		教師のライフコース	0.5	0.5		1
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		△ カリキュラム・マネジメント	0.5	0.5		1
		△ 社会に開かれた教育課程のマネジメント	0.25	0.25		0.5
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 教育の経営と社会	0.25	0.25		0.5
		△ 教育組織マネジメント	0.5	0.5		1
		△ 学校改善とカリキュラム・マネジメント	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	2.58	8.73	2.57	13.88
教授	杉浦 英樹	幼児の教育課程論	1			1
		子どもの教育・保育概論	1			1
		教育と保育の原理	1			1
		幼稚園専修教育実習	0.1		0.4	0.5
		保育実習指導Ⅰ		0.5		0.5
		幼年教育セミナーⅠ		2		2
		幼年教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼年教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 幼年教育・保育論	0.5	0.5		1
		△ 幼年教育・保育研究	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (幼年教育)		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (幼年教育)		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (幼年教育)		0.13		0.13
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (幼年教育)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.5	0.5
		計	4.1	9.76	4.15	18.01
教授	角谷 詩織	発達心理学	1			1
		心理学演習		1		1
		心理学実験			0.33	0.33
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子どもの発達と学校のカリキュラム	0.25	0.25		0.5
		△ 発達と教育の評価	0.5	0.5		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	1.75	16.35	2.33	20.43
教授	高橋 知己	学校・教師の歴史と文化	0.5			0.5
		特別活動論	0.5	0.5		1
		道徳・生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		道徳・生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「道徳・生徒指導」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 生徒指導の理論と実践		0.17		0.17
		△ 特別活動の理論	1			1
		△ 特別活動の実践		1		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (道徳・生徒指導)		0.33		0.33
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (道徳・進路・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (道徳・進路・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (道徳・生徒指導)		0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (道徳・進路・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (道徳・進路・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.5	0.5
		計	2	9.93	5	16.93
教授	田島 弘司	国際交流セミナー		1		1
		日本語・日本事情		1		1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.08	0.08		0.16
		△ 日本語教育演習		1		1
		△ 文化的言語的に多様な子どもへの言語教育法	0.25	0.25		0.5
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	0.68	11.35	2.97	15
教授	内藤 美加	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教育心理学概論 (教育心理学)	1			1
		認知心理学 (知覚・認知心理学)	1			1
		心理学実験			0.33	0.33
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子どもの発達と学校のカリキュラム	0.25	0.25		0.5
		△ 子どもの認知発達論		1		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	2.25	9.85	2.83	14.93
教授	中野 博幸	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ (観察・参加)	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.5	1	1.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.25			0.25
		教育情報統計分析演習		1		1
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「プログラミング教育」		1		1
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 学校教育と統計・評価		1		1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習:グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習:グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	1.29	10.43	5.32	17.04
教授	西川 純	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教育課程実践論	0.08			0.08
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学級経営及び学校経営に関する事例研究	0.2	0.2		0.4
		△ 『学び合い』の授業論		1		1
		△ カリキュラム・マネジメント実践論		1		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.18	0.18
		計	0.36	10.85	1.8	13.01
教授	布川 和彦	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		算数科指導法	0.25	0.25		0.5
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		数学学習過程論	0.25	0.25		0.5
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		△ 算数科・数学科におけるICT活用	0.25	0.25		0.5
		△ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学:数学)		0.33		0.33

		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：数学)	0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：数学)	0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：数学)	0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.33	0.33
		計	1.1	7.97	3.32
教授	早川 裕隆	教育課程実践論	0.08		0.08
		道徳教育論	0.5		0.5
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		ロール・プレイングの基礎演習		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1	0.2
		△ 生徒指導の理論と実践		0.17	0.17
		△ 学級経営及び学校経営に関する事例研究	0.2	0.2	0.4
		△ 道徳教育の理論と実際		1	1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15	0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ(学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ(学級経営・授業経営)		0.18	0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ(学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ(学級経営・授業経営)		0.05	0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.18	0.18
		計	0.96	8.12	1.8
教授	松井 千鶴子	教育課程実践論	0.08		0.08
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33		0.33
		総合・生活	0.25		0.25
		総合・生活	0.25		0.25
		総合・生活	0.25		0.25
		生活科指導法	0.17	0.17	0.34
		生活科指導法	0.17	0.17	0.34
		生活科指導法	0.17	0.17	0.34
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		総合的な学習の基礎	0.5	0.5	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		卒業研究		2	2
		△ 教育課程の編成・実施とカリキュラム・マネジメント	0.5	0.5	1
		△ 教育課程の編成・実施とカリキュラム・マネジメント	0.5	0.5	1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13	0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04	0.08
		△ 総合的な学習を中核とした教育課程論	0.5	0.5	1
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04	0.04
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25	0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25	0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06	0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06	0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.25	0.25
		計	4.58	10.34	2.9
教授	松本 健義	人間教育学セミナー(教職の意義)		1	1
		表現・人間学基礎論	0.17		0.17
		表現・相互行為教育演習		0.13	0.13
		学習臨床入門	0.09		0.09
		学習臨床概論	0.09		0.09

		学習場面臨床学	1			1
		学習臨床支援基礎	0.5	0.5		1
		中等美術科指導法（方法論）		1		1
		美術科指導法（課程論）	1			1
		美術科指導法（方法論）	1			1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 探究型教科学習と授業デザイン	0.08	0.08		0.16
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 主体的学びの臨床過程	0.5	0.5		1
		△ 創造行為と相互作用による探究的学習過程	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）		0.45		0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	5.07	11.98	3.45	20.5
教授	水落 芳明	教育課程実践論	0.08			0.08
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		ICTを活用した授業デザイン論	0.5	0.5		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育実践における理論と実践の往還	0.5	0.5		1
		△ 学級経営及び学校経営に関する事例研究	0.2	0.2		0.4
		△ プロに学ぶ教師の在り方	0.25	0.25		0.5
		△ 学習デザイン論		1		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.27		0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.27		0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.18		0.18
		計	1.67	10.16	1.8	13.63
教授	山口 美和	教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		保育・環境の指導法		1		1
		幼児と環境	0.25			0.25
		保育内容総論		0.5		0.5
		幼稚園専修教育実習	0.1		0.4	0.5
		保育実習指導Ⅰ		0.5		0.5
		保育実習Ⅰ			2	2
		保育実習指導Ⅲ		0.5		0.5
		保育実習Ⅲ			2	2
		保育内容セミナーⅠ		2		2
		保育内容セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼年教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子どもの生活環境論	0.5	0.5		1
		△ 子どもの遊び研究	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（幼年教育）		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（幼年教育）		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（幼年教育）		0.13		0.13
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（幼年教育）		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.75	0.75

		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.5	0.5
		計	1.6	11.76	8.65	22.01
教授	山田 智之	キャリア教育論	0.5			0.5
		キャリア教育論	0.5			0.5
		キャリア教育基礎演習		1		1
		道徳・生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		道徳・生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「道徳・生徒指導」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 生徒指導の理論と実践		0.17		0.17
		△ キャリア教育の理論	1			1
		△ キャリア教育の実践		1		1
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (道徳・生徒指導)		0.33		0.33
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (道徳・進路・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (道徳・進路・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (道徳・生徒指導)		0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (道徳・進路・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (道徳・進路・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.5	0.5
		計	2	10.43	5	17.43
教授	渡辺 径子	体験学習			1	1
		ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ (観察・参加)	0.25		0.5	0.75
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.5	1	1.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		1		1
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.25			0.25
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		幼児と環境	0.25			0.25
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「プログラミング教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 教科内容構成「生活」の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.08	0.08		0.16
		△ 生活科・総合的な学習における体験学習	0.5	0.5		1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	3.4	11.54	6.32	21.26
准教授	石川 真	教育情報演習		1		1
		教育情報演習		0.25		0.25
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13		0.13
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		情報社会と情報倫理	1			1

		ネットワークコミュニケーション論		1		1
		情報メディアとヒューマンインタフェース論		1		1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		△ 情報ネットワークを利用した教育と学習	0.5	0.5		1
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 教科内容構成「情報」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 情報・コミュニケーションの理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
		計	2.93	10.05	0.45	13.43
准教授	河野 麻沙美	教育方法学	1			1
		教育方法学と情報通信技術の活用	1			1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		授業研究法	1			1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究	0.17	0.17		0.34
		△ アクティブラーニングと授業研究	0.5	0.5		1
		△ 資質・能力ベースのカリキュラムデザイン	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.18	0.18
		計	4.35	8.86	1.8	15.01
准教授	白神 敬介	発達支援の心理学	0.5	0.5		1
		保育・言葉の指導法		1		1
		幼児理解の理論と方法	1			1
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		幼稚園専修教育実習	0.1		0.4	0.5
		保育実習指導Ⅰ		0.5		0.5
		子どもの発達理解セミナーⅠ		2		2
		子どもの発達理解セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼年教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 幼年発達心理学	0.5	0.5		1
		△ 子どもの発達研究法	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（幼年教育）		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（幼年教育）		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（幼年教育）		0.13		0.13
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（幼年教育）		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.5	0.5
		計	2.6	11.53	4.15	18.28
准教授	関原 真紀	特別支援教育概論	0.08			0.08
		教育課程実践論	0.08			0.08
		ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン		0.13		0.13
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		特別支援教育基礎論	0.5	0.5		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子ども理解と問題行動に対する指導の課題と実践	0.5	0.5		1
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー	0.1	0.1		0.2
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1

		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 小中学校における特別支援教育の課題と実践	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (知的障害教育臨床実習) (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (現職)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (知的障害教育臨床実習) (現職)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.18		0.18
		計	1.89	9.61	7.18	18.68
准教授	高野 浩志	教育情報演習		1		1
		教育情報演習		0.25		0.25
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13		0.13
		コンピュータ・プログラミング入門		1		1
		情報システム論	1			1
		教育ネットワーク演習		1		1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 教科内容構成「情報」の理論と実践	0.33			0.33
		△ プログラミング教育におけるICT活用		1		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.45	0.45
		計	1.93	11.78	0.45	14.16
准教授	辻村 貴洋	現代社会と学校	1			1
		教育学研究法	1			1
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.08	0.08		0.16
		△ 教育の経営と社会	0.25	0.25		0.5
		△ 教育環境の条件整備とデザイン	1			1
		△ 現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.33	6.71	2.57	12.61
准教授	野澤 有希	中国語・中国事情		1		1
		教育課程論 (カリキュラム・マネジメントを含む。)	1			1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		学習臨床概論	0.09			0.09
		教育課程開発論	1			1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床・授業研究」		1		1
		日本語・日本文化研究セミナーB		1		1
		卒業研究		2		2

		△ カリキュラムマネジメントと学習過程	0.5	0.5		1
		△ カリキュラムマネジメント	0.5	0.5		1
		△ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン	0.25	0.25		0.5
		△ カリキュラムマネジメントとカリキュラムデザイン	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ		0.18		0.18
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.93	11.52	2.57	18.02
准教授	蜂須賀 洋一	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教育と法規	1			1
		人権・同和教育	1			1
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「発達と教育連携」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 社会の変化に応じる教員の役割	0.25	0.25		0.5
		△ 教育法規の理解と学校における実践	0.5	0.5		1
		△ 学校危機管理論	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.57	0.57
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.25	10.13	2.57	15.95
准教授	原 瑞穂	体験学習			1	1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		年少者日本語教育	0.5	0.5		1
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 外国につながる複言語複文化の子どもたちの教育支援	0.5	0.5		1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.08	0.08		0.16
		△ 文化的言語的に多様な子どもの教育	0.5	0.5		1
		△ 文化的言語的に多様な子どもへの言語教育法	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	2.08	8.96	4.02	15.06
准教授	藤谷 元子	教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27

〈臨床・健康教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	五十嵐 透子	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17
		心理学的支援法	0.25			0.25
		心理実習			0.57	0.57
		公認心理師の職責	0.33			0.33
		心理臨床セミナーⅠ		2		2
		心理臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「心理臨床」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 心理実践実習Ⅵ			0.29	0.29
		△ 対人関係学特論(家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践)	1			1
		△ 臨床心理面接特論Ⅰ(心理支援に関する理論と実践)	1			1
		△ 臨床心理基礎実習			0.29	0.29
		△ 臨床心理実習ⅠA(心理実践実習ⅠA)			0.14	0.14
		△ 臨床心理実習ⅡA(心理実践実習ⅡA)			0.57	0.57
		△ 心理実践実習ⅠB			0.29	0.29
		△ 心理実践実習ⅡB			0.57	0.57
		△ 臨床心理実習ⅡB			0.29	0.29
		△ 対人関係学特論(家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践)	1			1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.14			0.14
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
△ 心理臨床研究セミナーⅡ		2		2		
計	3.89	11	3.01	17.9		
教授	大庭 重治	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 課題研究スタディーズ(特別支援教育)		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-通常の学級及び通級指導教室を中心に-	0.1	0.1		0.2
		△ 視覚障害心理・生理学論	0.5	0.5		1
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(視覚障害教育臨床実習)(ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(視覚障害応用教育臨床実習)(ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習)(ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習)(現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ(特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ(特別支援教育)		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習)(ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習)(現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ(特別支援教育)		0.05		0.05
△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ(特別支援教育)		0.18		0.18		
計	1	3.71	6.8	11.51		
教授	笠原 芳隆	学校ボランティアA(学校支援体験)	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ(観察・参加)	0.25		0.5	0.75
		特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		ICTを活用した通級による指導(自立活動)の授業デザイン		0.13		0.13
		養護原理	0.5			0.5
		障害児保育		0.13		0.13
		保育実習指導Ⅱ		0.5		0.5
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習指導Ⅳ		0.5		0.5
		保育実習Ⅳ			2	2
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ(特別支援教育)		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.08	0.08		0.16
△ 特別支援教育と自立活動	0.25	0.25		0.5		
△ 肢体不自由心理・生理学論	0.5	0.5		1		
△ 肢体不自由教育課程・指導法	0.5	0.5		1		
△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26		

		△ 知的・肢体・病弱教育総論	0.1			0.1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（肢体不自由教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（肢体不自由応用教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育）		0.18		0.18
		計	3.56	7.91	15.49	26.96
教授	河合 康	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援教育原論	1			1
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Aー特別支援学校及び特別支援学級を中心にー	0.08	0.08		0.16
		△ 特別支援教育原論	0.5	0.5		1
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（肢体不自由教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（肢体不自由応用教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育）		0.18		0.18
		計	1.98	5.77	6.95	14.7
教授	佐藤 将朗	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 視覚障害教育課程・指導法	1			1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Aー特別支援学校及び特別支援学級を中心にー	0.08	0.08		0.16
		△ 視覚障害教育課程・指導法	0.5	0.5		1
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（視覚障害教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（視覚障害応用教育臨床実習）（ストレート）			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育）		0.18		0.18
		計	3.11	6.03	10.95	20.09
教授	野口 孝則	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34

		食と栄養 幼児と健康 △ 学校健康教育研究セミナーⅡ △ 健康・安全・食の教育の理論と実践 △ 教科内容構成「保健」の理論と実践 △ 食教育の理論と実践 △ 子どもの健康栄養学 △ 子どもの栄養管理 △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（学校ヘルスケア） △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（学校ヘルスケア） △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校ヘルスケア） △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校ヘルスケア） △ 学校支援フィールドワークⅠ（栄養）（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（栄養）（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） 計	0.5 0.17 0.33 0.5 0.5 0.5 0.67 0.67 0.17 0.17 5 5 1.67 2.67	1 2 0.17 0.5 0.5 0.5 0.67 0.67 0.17 0.17 5 5 1.67 7.52	1 2 0.34 0.33 1 1 1 0.67 0.67 0.17 0.17 5 5 1.67 11.67	0.5 2 0.34 0.33 1 1 1 0.67 0.67 0.17 0.17 5 5 1.67 21.86
教授	藤井 和子	体験学習 生活の中の科学 特別支援教育基礎 特別支援教育概論 ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン 学習活動に困難のある子どもの教材づくり 言語障害のある子どもの発達支援基礎演習 障害児保育 幼児と言葉 学習支援セミナーⅠ 学習支援セミナーⅡ 実践セミナー「学習支援」 卒業研究 △ 実践場面分析演習「特別支援教育」 △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育） △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー △ 特別支援教育と自立活動 △ 知的障害教育課程・指導法（自立活動指導論） △ 言語・重複障害教育総論 △ 知的・肢体・病弱教育総論 △ 特別支援教育研究法論 △ 特別支援教育研究法論演習 △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（知的障害応用教育臨床実習）（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（知的障害応用教育臨床実習）（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職） △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育） △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職） △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育） △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育） 計	0.1 0.08 0.17 0.25 2 2 1 2 0.1 0.1 0.25 0.5 0.13 0.1 0.05 0.18 0.2 0.05 1.25 1.25 1.25 1.25 0.5 0.45 0.45 0.05 0.18 0.45 0.45 0.05 0.18 1.73	0.5 0.13 0.17 0.13 2 2 1 2 0.1 0.1 0.25 0.5 0.13 0.1 0.05 0.18 0.2 0.05 1.25 1.25 1.25 1.25 0.5 0.45 0.45 0.05 0.18 0.45 0.45 0.05 0.18 11.05	1 0.5 0.1 0.08 0.13 0.17 1 0.13 2 2 1 2 0.1 0.1 0.25 0.5 0.13 0.1 0.05 0.18 0.2 0.05 1.25 1.25 1.25 1.25 0.5 0.45 0.45 0.05 0.18 8.3	1 0.5 0.1 0.08 0.13 0.34 1 0.13 0.25 2 2 1 2 0.1 0.1 0.5 1 0.26 0.1 0.1 0.18 0.2 0.05 1.25 1.25 1.25 1.25 0.5 0.45 0.45 0.05 0.18 21.08
教授	宮下 敏恵	教育相談・カウンセリング論 心理学実験 心理実習 公認心理師の職責 心理臨床セミナーⅠ 心理臨床セミナーⅡ 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 心理実践実習Ⅵ △ 臨床心理学特論Ⅰ △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習ⅠA（心理実践実習ⅠA） △ 臨床心理実習ⅡA（心理実践実習ⅡA） △ 心理実践実習ⅠB △ 心理実践実習ⅡB △ 臨床心理実習ⅡB △ 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開） △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ	0.17 0.33 0.33 1 0.14 0.14 0.29 0.29 0.57 0.57 0.29 1 0.14 2	2 2 1 2 0.29 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 1 0.14 2	0.33 0.57 0.33 2 2 1 2 0.29 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.29 1 0.14 2	0.17 0.33 0.57 0.33 2 2 1 2 0.29 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.29 1 0.14 2

		△ 心理臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.64	11	3.34	16.98
教授	村中 智彦	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		障害者・障害児心理学（学習支援）	1			1
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 知的障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A－特別支援学校及び特別支援学級を中心に－	0.08	0.08		0.16
		△ 知的障害教育課程・指導法（授業論）	0.5	0.5		1
		△ 発達障害・情緒障害教育総論	0.25	0.25		0.5
		△ 知的・肢体・病弱教育総論	0.1			0.1
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（知的障害応用教育臨床実習）（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（現職）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（知的障害応用教育臨床実習）（現職）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育）		0.18		0.18
		計	2.16	7.15	8.95	18.26
教授	八島 猛	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		学習活動に困難のある子どもの教材づくり	0.17	0.17		0.34
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 病弱応用教育臨床実習			4	4
		△ 病弱教育課程・指導法	1			1
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A－特別支援学校及び特別支援学級を中心に－	0.08	0.08		0.16
		△ 病弱教育課程・指導法	0.5	0.5		1
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26
		△ 知的・肢体・病弱教育総論	0.1			0.1
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（特別支援教育）		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（特別支援教育）		0.18		0.18
		計	2.21	7.2	5.95	15.36
准教授	飯塚 有紀	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17
		心理演習		0.5		0.5
		心理学実験			0.33	0.33
		心理学的支援法	0.25			0.25
		心理実習			0.57	0.57
		公認心理師の職責	0.33			0.33
		感情・人格心理学	1			1
		心理臨床セミナーⅠ		2		2
		心理臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「心理臨床」		1		1

		卒業研究		2		2
		△ 心理実践実習Ⅵ			0.29	0.29
		△ 臨床心理基礎実習			0.29	0.29
		△ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)			0.14	0.14
		△ 臨床心理実習ⅡA (心理実践実習ⅡA)			0.57	0.57
		△ 心理実践実習ⅠB			0.29	0.29
		△ 心理実践実習ⅡB			0.57	0.57
		△ 臨床心理実習ⅡB			0.29	0.29
		△ 発達心理学特論	1			1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.14			0.14
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 心理臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.89	11.5	3.34	17.73
准教授	池田 吉史	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		発達障害のある子どもの発達支援基礎演習		1		1
		神経・生理心理学 (学習支援)	1			1
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 知的障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク (発達障害教育臨床実習)			4	4
		△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)			0.15	0.15
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー	0.1	0.1		0.2
		△ 知的障害心理・生理学論	0.5	0.5		1
		△ 発達障害・情緒障害教育総論	0.25	0.25		0.5
		△ 知的・肢体・病弱教育総論	0.1			0.1
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (知的障害応用教育臨床実習) (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (現職)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (知的障害応用教育臨床実習) (現職)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.18		0.18
		計	2.18	7.17	12.95	22.3
准教授	小林 優子	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 聴覚障害心理・指導法特論	0.5			0.5
		△ 聴覚障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 聴覚障害心理・生理学論	1			1
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー	0.1	0.1		0.2
		△ 聴覚障害心理・生理学論	0.5	0.5		1
		△ 聴覚障害教育総論	0.25			0.25
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 聴覚障害心理・指導法論	0.25	0.25		0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (聴覚障害教育臨床実習) (ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (聴覚障害応用教育臨床実習) (ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.18		0.18
		計	2.83	4.09	8.8	15.72

准教授	近藤 孝司	教育評価の方法と技術 (心理的アセスメント) 臨床心理学概論 心理演習 心理実習 心理臨床セミナー I 心理臨床セミナー II 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 心理実践実習VI △ 臨床心理査定演習 II △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習 I A (心理実践実習 I A) △ 臨床心理実習 II A (心理実践実習 II A) △ 心理実践実習 I B △ 心理実践実習 II B △ 臨床心理実習 II B △ 投映法特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナー I △ 心理臨床研究セミナー II 計	0.5 1 0.5 2 2 1 2 0.29 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 1 0.14 2 2 計	 1 2 2 1	0.57 0.29 3.01	0.5 1 0.5 0.57 2 2 1 2 0.29 1 1 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 1 0.14 2 2 計	18.15
准教授	田中 圭介	教育相談・カウンセリング論 心理学研究法 心理学統計法 心理学的支援法 健康・医療心理学 心理実習 心理臨床セミナー I 心理臨床セミナー II 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 心理実践実習VI △ 臨床心理学特論 II △ 臨床心理面接特論 II △ 臨床心理査定演習 I (心理的アセスメントに関する理論と実践) △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習 I A (心理実践実習 I A) △ 臨床心理実習 II A (心理実践実習 II A) △ 心理実践実習 I B △ 心理実践実習 II B △ 臨床心理実習 II B △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナー I △ 心理臨床研究セミナー II 計	0.17 0.5 0.5 0.25 0.5 2 2 1 2 1 1 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 0.14 2 2 計	 1	0.57 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 0.14 2 2 計	3.01	19.07
准教授	留目 宏美	健康・安全・食の教育入門 養護原理 小児保健 家庭看護学 △ 学校健康教育研究セミナー II △ 健康・安全・食の教育の理論と実践 △ 教科内容構成「保健」の理論と実践 △ 健康教育の方法と技術 △ 養護実践の内容と方法 △ 保健室の機能と経営 △ 健康相談活動の方法と技術 △ 現代的な健康課題の把握と養護実践の組織化 △ 発達支援教育実践研究リフレクション I (学校ヘルスクエア) △ 発達支援教育実践研究リフレクション II (学校ヘルスクエア) △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーション I (学校ヘルスクエア) △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーション II (学校ヘルスクエア) △ 学校支援フィールドワーク I (養護) (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) 計	0.17 0.5 1 2 0.17 0.33 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.67 0.67 0.17 0.17 4.67	0.17 0.5 2 0.17 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.67 0.67 0.17 0.17 7.02	 2 5 1.67	0.34 0.5 1 0.5 2 0.34 0.33 1 1 1 1 1 0.67 0.67 0.17 0.17 6.67	18.36
講師	大宮 宗一郎	教育相談・カウンセリング論 教職実践演習 (幼・小・中・高) 心理学実験 心理学的支援法 司法・犯罪心理学 心理実習 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 心理実践実習VI	0.17 0.25 1 2 計	 0.27 0.57 1 2 0.29	0.33 0.57 1 2 計	0.29	

		△ 臨床心理基礎実習			0.29	0.29
		△ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)			0.14	0.14
		△ 臨床心理実習ⅡA (心理実践実習ⅡA)			0.57	0.57
		△ 心理実践実習ⅠB			0.29	0.29
		△ 心理実践実習ⅡB			0.57	0.57
		△ 臨床心理実習ⅡB			0.29	0.29
		△ 司法・犯罪心理学特論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)	1			1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.14			0.14
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 心理臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.56	7.27	3.34	13.17
講師	坂口 嘉菜	特別支援教育基礎	0.1			0.1
		特別支援教育概論	0.08			0.08
		ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン		0.13		0.13
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		0.1		0.1
		△ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)		0.1		0.1
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 聴覚障害心理・指導法特論	0.5			0.5
		△ 聴覚障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 聴覚障害教育課程・指導法	1			1
		△ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅡ		2		2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Aー特別支援学校及び特別支援学級を中心にー	0.08	0.08		0.16
		△ 聴覚障害教育課程・指導法	0.5	0.5		1
		△ 聴覚障害教育総論	0.25			0.25
		△ 特別支援教育研究法論	0.05	0.05		0.1
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.18		0.18
		△ 聴覚障害心理・指導法論	0.25	0.25		0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (聴覚障害教育臨床実習) (ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (聴覚障害応用教育臨床実習) (ストレート)			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.18		0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)			0.45	0.45
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.05		0.05
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.18		0.18
		計	2.81	4.47	8.8	16.08

(人文・社会教育学系)

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	畔上 直樹	日本史研究B	1			1
		日本近現代社会史認識論	1			1
		地域調査法A		1		1
		日本史専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会：社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)				0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)				0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.2
△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.2		
		計	2.11	6.5	2	10.61
教授	茨木 智志	初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		社会科・地理歴史科教育学基礎	0.5			0.5
		社会科・地理歴史科指導法	0.5			0.5

		社会科教育専門セミナーⅠ			2	2
		社会科教育専門セミナーⅡ			2	2
		卒業研究			2	2
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 社会科・地理歴史科教育課程の理論と実践	0.5			0.5
		△ 社会系授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系授業実践における評価と授業分析	0.17	0.17		0.34
		△ 主権者・シテイズンシップ教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.2	0.2
		計	2.59	7.59	2	12.18
教授	大場 浩正	体験学習			1	1
		コミュニケーション英語AⅠ			1	1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語の教材開発とプログラムデザイン	0.25	0.25		0.5
		小学校英語授業とファシリテーション技術	0.5	0.5		1
		中等英語科指導法（授業論）	0.5	0.5		1
		小学校英語セミナーⅠ		2		2
		小学校英語セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「小学校英語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 英語授業と協同学習	0.5	0.5		1
		△ 英語授業とファシリテーション技術	0.5	0.5		1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.29	0.29
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.29	0.29
		計	2.75	10.72	4.86	18.33
教授	押木 秀樹	国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		書写書道		1		1
		書の表現と文化	0.5	0.5		1
		中等国語科指導法（書写論）	0.5	0.5		1
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国語科（書写）教育応用セミナー		2		2
		実践セミナー「国語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	2.04	10.41	3.32	15.77

教授	小笠 裕二	国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		国文学講読B	1			1
		国文学演習B		1		1
		中等国語科指導法（教材論）	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国文学応用セミナー		2		2
		実践セミナー「国語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 文学教材の読解と開発の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	2.87	9.91	3.32	16.1
教授	小島 伸之	体験学習			1	1
		日本国憲法	1			1
		社会	0.17			0.17
		関係行政論	1			1
		法律学概説	1			1
		法律学文献講読	1			1
		政治学概説	0.5			0.5
		社会認識手法論	0.33			0.33
		法律学領域専門セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 社会系教科内容学（公民）A	1			1
		△ 社会系教科内容学（公民）B	1			1
		△ 社会系教科内容学（公民）C	0.5			0.5
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.3	0.3
△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.3	0.3		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.2	0.2		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.2	0.2		
計	7.61	5.5	3	16.11		
教授	下里 俊行	ロシア語コミュニケーション		1		1
		社会	0.17			0.17
		世界史研究入門	1			1
		ユーラシア史認識論	1			1
		世界史専門セミナーⅠ		2		2
		世界史専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 世界史特論	1			1
		△ 社会系教科内容学（歴史）C	1			1
		△ 社会系教科内容学（公民）E	1			1
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）		0.05		0.05		

		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：社会)		0.05		0.05	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2	
		計		5.17	7.5	2	14.67
教授	中平 一義	人間教育学セミナー (教職の意義)			1	1	
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34	
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34	
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34	
		教職実践演習 (幼・小・中・高)			0.27	0.27	
		社会科・公民科教育学基礎	1			1	
		社会科・公民科指導法	1			1	
		社会科教育専門セミナーⅠ		2		2	
		社会科教育専門セミナーⅡ		2		2	
		卒業研究		2		2	
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14	
		△ 社会科・公民科教育課程の理論と実際	1			1	
		△ 社会系授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34	
		△ 社会系授業実践における評価と授業分析	0.17	0.17		0.34	
		△ 主権者・シティズンシップ教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34	
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05	
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05	
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05	
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：社会)		0.1		0.1	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会：社会)		0.1		0.1	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：社会)		0.05		0.05	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：社会)		0.05		0.05	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2	
		計	4.09	8.86	2	14.95	
教授	野地 美幸	人間教育学セミナー (教職の意義)			1	1	
		コミュニケーション英語AⅡ				1	
		コミュニケーション英語BⅠ			1	1	
		英語	0.25			0.25	
		英語学演習		1		1	
		英語コミュニケーション基礎論	0.25			0.25	
		教科内容構成「英語」	1			1	
		英語学基礎セミナー		2		2	
		英語学応用セミナー		2		2	
		実践セミナー「英語」		1		1	
		卒業研究		2		2	
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11	
		△ 英文法指導基礎論	1			1	
		△ 教科内容構成「英語」の理論と実践	0.33			0.33	
		△ 英文法指導の理論と実践	0.5	0.5		1	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：英語)		0.29		0.29	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会：英語)		0.29		0.29	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：英語)		0.07		0.07	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会：英語)		0.07		0.07	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.71	0.71	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.71	0.71	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.43	0.43	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.43	0.43	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.29	0.29	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.29	0.29	
		計	3.44	10.22	4.86	18.52	
教授	迎 勝彦	人間教育学セミナー (教職の意義)			1	1	
		初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5	
		初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5	
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27	
		国語の授業論と実践開発	1			1	
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17	
		中等国語科指導法 (授業論)	1			1	
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17	
		教科横断セミナーⅡ		2		2	

		国語基礎セミナー		2		2
		国語科教育応用セミナー		2		2
		実践セミナー「国語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ ことばと教育実践		1		1
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 日本古典文学の解説と教材研究	0.25	0.25		0.5
		△ 国語科教育実践研究	1			1
		△ 国語科表現教育の理論と実際	0.25	0.25		0.5
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	4.49	13.49	3.32	21.3
教授	山縣 耕太郎	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		社会	0.17			0.17
		自然地理学概説	1			1
		地理学実験			2	2
		地域調査法B		1		1
		自然地理学	1			1
		地理学野外実験			2	2
		地理学専門セミナーⅠ		2		2
		地理学専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 自然地理学特論	1			1
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.2	0.2
		計	3.28	10.58	6.15	20.01
教授	吉田 昌幸	社会	0.17			0.17
		経済学概説	1			1
		社会認識手法論	0.33			0.33
		経済学文献講読	1			1
		現代社会論	1			1
		経済学領域専門セミナーⅠ		2		2
		経済学領域専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：社会）		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.61	7.5	2	13.11
准教授	塚田 穂高	社会	0.17			0.17
		社会認識手法論	0.33			0.33
		宗教学文献講読	1			1
		宗教思想史研究	1			1
		宗教学領域専門セミナーⅠ		2		2
		宗教学領域専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 社会系教科内容学 (公民) C	0.5			0.5
		△ 社会系教科内容学 (公民) F	1			1
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	4	7.5	2	13.5
准教授	鳴海 伸一	国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		中等国語科指導法 (教材論)	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国語学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	0.75	6.9	3.32	10.97
准教授	橋本 暁子	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		社会	0.17			0.17
		地誌学概説	1			1
		地域環境学	1			1
		地理学専門セミナーⅠ		2		2
		地理学専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践A	0.11			0.11
		△ 社会系教科内容学 (地理) C	1			1
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.28	8.5	2	13.78

准教授	橋本 大樹	コミュニケーション英語AⅡ コミュニケーション英語BⅠ 英語 英文法 英語音声学 英語コミュニケーション基礎論 英語学基礎セミナー 英語学応用セミナー 実践セミナー「英語」 卒業研究 △ 教育方法の理論と実践A △ 教科内容構成特論「英語」 △ 教科内容構成「英語」の理論と実践 △ 英語音声指導の理論と実践 △ 英語科教材分析の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(人文・社会:英語) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	0.25 1 1 0.25 0.11 1 0.33 0.25 0.25 0.29 0.29 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	2 2 1 2	1 1 0.25 0.25 0.29 0.29 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	1 1 0.25 0.25 0.29 0.29 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29
		計	4.44	8.22	4.86	17.52
准教授	長谷川 佑介	コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語BⅡ 教職実践演習(幼・小・中・高) 中等英語科指導法(教授法) 英語コミュニケーション基礎論 中等英語科指導法(基礎論) 中等英語科指導法(教授法) 英語教育基礎セミナー 英語教育応用セミナー 実践セミナー「英語」 卒業研究 △ 英語音声指導の理論と実践 △ 英語科教材分析の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(人文・社会:英語) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	1 0.25 0.5 0.5 0.25 0.25 2.75	0.27 0.5 0.5 0.25 0.25 9.49	1 1 0.25 0.25 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	1 1 0.25 0.25 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29
		計	2.75	9.49	4.86	17.1
准教授	ブラウン, アイヴァン	コミュニケーション英語CⅡ 英語 英語コミュニケーション演習(会話の原理) 異文化コミュニケーション基礎セミナー 異文化コミュニケーション応用セミナー 実践セミナー「英語」 卒業研究 △ 教科内容構成「英語」の理論と実践 △ 英語インタラクション指導の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:英語) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(人文・社会:英語) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	0.25 0.33 0.5 1.08	1 1 2 2 1 2 0.5 0.29 0.29 0.07 0.07 9.22	1 1 0.25 0.25 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	1 1 0.25 0.25 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29
		計	1.08	9.22	3.86	14.16
講師	渡邊 政寿	コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語BⅡ コミュニケーション英語BⅡ			1 1 1	1 1 1

		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		英語コミュニケーション基礎論	0.25			0.25
		小学校英語教育基礎セミナー		2		2
		小学校英語教育応用セミナー		2		2
		実践セミナー「英語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 小学校英語教育原論	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.29	0.29
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.29	0.29
		計	2.25	8.72	5.86	16.83
助教	瀧澤 典子	コミュニケーション英語CⅠ			1	1
		コミュニケーション英語CⅡ			1	1
		英語	0.25			0.25
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語の教材開発とプログラムデザイン	0.25	0.25		0.5
		中等英語科指導法（学習論）	0.5	0.5		1
		小学校英語セミナーⅠ		2		2
		小学校英語セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「小学校英語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 英語科教育第二言語習得特論	1			1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.29		0.29
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.29	0.29
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.29	0.29
		計	3	9.72	4.86	17.58
助教	船城 梓	国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語（書写を含む。）	0.17	0.17		0.34
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		国文学講読A	1			1
		国文学演習A		1		1
		漢文学講読	1			1
		中等国語科指導法（教材論）	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国文学応用セミナー		2		2
		実践セミナー「国語」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 日本古典文学の解読と教材研究	0.25	0.25		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	3.51	9.66	3.32	16.49

〈自然・生活教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	岩崎 浩	教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育課程実践論	0.08			0.08
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		算数・数学の教材開発と授業構想	0.25	0.25		0.5
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：数学）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（自然科学：数学）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：数学）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（自然科学：数学）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
計	1.15	6.75	4.04	11.94		
教授	大森 康正	生活の中の科学		0.5	0.5	
		教育情報演習		1	1	
		教育情報演習		0.25	0.25	
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13	0.13	
		プログラミング教育実践演習		0.5	0.5	
		ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン		0.13	0.13	
		情報システム演習		1	1	
		コンピュータサイエンス基礎		1	1	
		プログラミング演習		1	1	
		コンピュータサイエンス	1			1
		情報メディア演習		1	1	
		家庭電気・機械・情報		0.5	0.5	
		実践セミナー「技術」		1	1	
		情報メディアの活用	0.33			0.33
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ		0.25	0.25	
		△ 情報の先端技術の教材開発と実践		1	1	
		△ プログラミング的思考の教材開発と実践		0.5	0.5	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術）		0.5	0.5	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：技術）		0.5	0.5	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術）		0.13	0.13	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：技術）		0.13	0.13	
△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1.25	1.25		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.75	0.75		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.5	0.5		
計	1.72	11.02	2.5	15.24		
教授	小川 佳宏	人間教育学セミナー（教職の意義）		1	1	
		理科	0.13		0.13	
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27	0.27	
		物理学	0.5		0.5	
		力学	1		1	
		電磁気学	1		1	
		現代物理学	1		1	
		物理学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		物理学セミナーⅠ		2	2	
		物理学セミナーⅡ		2	2	
		実践セミナー「理科」		1	1	
		卒業研究		2	2	
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践A	0.5	0.5		1
△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）		0.25	0.25			
△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（自然科学：理科）		0.25	0.25			

		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：理科)			0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：理科)			0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)				0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)				0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)				0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)				0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)				0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)				0.25	0.25
		計	4.41	9.39		3.52	17.32
教授	小高 さほみ	家庭	0.25				0.25
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5
		家族関係学Ⅰ	0.5				0.5
		家族関係学Ⅱ	0.5				0.5
		生活経営学Ⅰ(家庭経済学を含む。)	0.5				0.5
		生活経営学Ⅱ		0.5			0.5
		中等家庭科指導法(教材論)	0.5	0.5			1
		中等家庭科指導法(授業論)	0.5	0.5			1
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08			0.08
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2			2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)			0.15		0.15
		△ 教育とジェンダー特論		0.5			0.5
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1				0.1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.13	0.13			0.26
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04			0.08
		△ 教育研究における質的研究方法論		0.5			0.5
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.08	0.08			0.16
		△ 地域・家族の暮らしの探究学習の理論と実際	0.5	0.5			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25			0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.25			0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06			0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.06			0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.63		0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.63		0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.38		0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.38		0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.25		0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.25		0.25
		計	4.35	6.7		2.67	13.72
教授	斎藤 敏夫	算数	0.33				0.33
		算数	0.33				0.33
		数学基礎演習		1			1
		幾何学概論	1				1
		幾何学特講	1				1
		数学基礎	1				1
		幾何学基礎	1				1
		幾何学概論	1				1
		幾何学セミナーⅠ		2			2
		幾何学セミナーⅡ		2			2
		実践セミナー「数学」		1			1
		卒業研究		2			2
		△ 幾何学特論	1				1
		△ 幾何学演習		1			1
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践	0.13	0.13			0.26
		△ 小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践	0.25	0.25			0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学：数学)		0.33			0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：数学)		0.33			0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：数学)		0.08			0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：数学)		0.08			0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83		0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5		0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33		0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83		0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5		0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33		0.33
		計	7.04	10.2		3.32	20.56
教授	佐藤 ゆかり	体験学習				1	1
		生活の中の科学		0.5			0.5
		家庭	0.25				0.25
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25			0.5

		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		住居学（製図を含む。）	0.25	0.25		0.5
		中等家庭科指導法（課程論）	0.5	0.5		1
		中等家庭科指導法（指導論）	0.5	0.5		1
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ Life, STEAM, Education	0.17	0.17		0.34
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：家庭）		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：家庭）		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：家庭）		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：家庭）		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1.67	1.67
		計	2.56	4.62	4.34	11.52
教授	高橋 等	教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		数学学習過程論	0.25	0.25		0.5
		数学科指導法	0.5			0.5
		数学教育学セミナーⅠ		2		2
		数学教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.15	0.15
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ 中高連携数学科の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：数学）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（自然科学：数学）		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：数学）		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（自然科学：数学）		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	1.44	10.97	3.47	15.88
教授	溝崎 智佳	生活の中の科学		0.5		0.5
		理科	0.13			0.13
		地学	0.5			0.5
		宇宙科学	1		1	1
		地学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		地学セミナーⅠ		2		2
		地学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践D	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（自然科学：理科）		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（自然科学：理科）		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.25	0.25
		計	2.27	8.62	3.52	14.41
教授	中村 雅彦	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		理科	0.13			0.13
		生物学	0.5			0.5
		生態学	1			1
		生物学実験			1	1
		生物学野外実習			0.5	0.5
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		生物学セミナーⅠ		2		2
		生物学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 探究型教科学習と授業デザイン	0.08	0.08		0.16

		△ 理科授業の理論と実践 (野外観察)	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：理科)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.25	0.25
		計	2.49	9.2	4.02	15.71
教授	林田 秀一	算数	0.33			0.33
		算数	0.33			0.33
		計算機数学演習		0.5		0.5
		代数学特講	1			1
		基礎微分積分学	1			1
		微分積分学	1			1
		代数学セミナーⅠ		2		2
		代数学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践	0.13	0.13		0.26
		△ 算数科・数学科におけるICT活用	0.25	0.25		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学：数学)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：数学)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：数学)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：数学)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	4.04	8.7	3.32	16.06
教授	東原 貴志	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		体験学習			1	1
		生活の中の科学		0.5		0.5
		ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン		0.13		0.13
		学習活動に困難のある子どもの教材づくり	0.17	0.17		0.34
		製図法	1			1
		木材手工具加工法		1		1
		木材機械加工法		1		1
		中等技術科指導法 (方法論)	0.5			0.5
		中等技術科指導法 (教材論)	0.5			0.5
		実践セミナー「技術」		1		1
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ		0.25		0.25
		△ 材料加工の先端技術の教材開発と実践		1		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康：技術)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (生活・健康：技術)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康：技術)		0.13		0.13
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (生活・健康：技術)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		計	2.31	7.31	3.5	13.12
教授	古屋 光一	理科	0.13			0.13
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		中等理科指導法 (基礎論)	1			1
		中等理科指導法 (方法論)	1			1
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		理科教育学セミナーⅠ		2		2
		理科教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 科学的リテラシーのための授業設計論	0.25	0.25		0.5
		△ 理科教育課程の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：理科)		0.06		0.06

		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.25	0.25
		計		3.52	8.87	2.52
教授	松本 健吾	人間教育学セミナー(教職の意義)			1	1
		算数		0.33		0.33
		算数		0.33		0.33
		解析学概論		1		1
		確率論・統計学		1		1
		解析学セミナーⅠ			2	2
		解析学セミナーⅡ			2	2
		実践セミナー「数学」			1	1
		卒業研究			2	2
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践		0.13	0.13	0.26
		△ 中高連携数学科の理論と実践		0.25	0.25	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学：数学)			0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学：数学)			0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学：数学)			0.08	0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学：数学)			0.08	0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33	0.33
		計		3.04	9.2	3.32
教授	光永 伸一郎	生活の中の科学			0.5	0.5
		家庭		0.25		0.25
		食物学Ⅰ		1		1
		食物学Ⅱ		1		1
		食物学実験			2	2
		卒業研究			2	2
		△ 教育方法の理論と実践B		0.14		0.14
		△ Life, STEAM, Education		0.17	0.17	0.34
		△ 「家庭」における理論と実践(食物学)		0.5	0.5	1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(生活・健康：家庭)			0.67	0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(生活・健康：家庭)			0.67	0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(生活・健康：家庭)			0.17	0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(生活・健康：家庭)			0.17	0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1.67	1.67
		計		3.06	4.85	5.34
教授	山崎 貞登	教職実践演習(幼・小・中・高)			0.27	0.27
		栽培法			1	1
		中等技術科指導法(基礎論)		1		1
		中等技術科指導法(課程論)		1		1
		中等技術科指導法(方法論)		0.5		0.5
		中等技術科指導法(教材論)		0.5		0.5
		実践セミナー「技術」			1	1
		△ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ		0.25		0.25
		△ 生物育成の先端技術の教材開発と実践			1	1
		△ プログラミング的思考の教材開発と実践			0.5	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(生活・健康：技術)			0.5	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(生活・健康：技術)			0.5	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(生活・健康：技術)			0.13	0.13
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(生活・健康：技術)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.5	0.5
		計		3	5.28	2.5
教授	吉澤 千夏	家庭		0.25		0.25
		保育学		1		1
		保育学実習			1	1
		家族研究法			1	1
		△ Life, STEAM, Education		0.17	0.17	0.34
		△ 「家庭」における理論と実践(児童学)		0.5	0.5	1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(生活・健康：家庭)			0.67	0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(生活・健康：家庭)			0.67	0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(生活・健康：家庭)			0.17	0.17

		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(生活・健康:家庭)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1.67	1.67
		計	1.92	3.35	4.34	9.61
准教授	下村 博志	理科	0.13			0.13
		化学	0.5			0.5
		分析化学	1			1
		化学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		化学セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践B	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.25	0.25
		計	2.27	6.12	3.52	11.91
准教授	谷 友和	理科	0.13			0.13
		生物学	0.5			0.5
		植物学	1			1
		生物学実験			1	1
		生物学野外実習			0.5	0.5
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		生物学セミナーⅠ		2		2
		生物学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践C	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.25	0.25
		計	2.27	8.12	4.02	14.41
准教授	山田 貴之	理科	0.13			0.13
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		中等理科指導法(課程論)	1			1
		中等理科指導法(教材論)	1			1
		教科内容構成「理科」	0.14			0.14
		理科教育学セミナーⅠ		2		2
		理科教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.07	0.07		0.14
		△ 科学的リテラシーのための授業設計論	0.25	0.25		0.5
		△ 理科教育課程の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.25		0.25
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.63	0.63
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.38	0.38
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.25	0.25
		計	3.59	8.94	2.52	15.05
講師	岡島 佑介	ICTを活用した通級による指導(自立活動)の授業デザイン		0.13		0.13
		コンピュータアーキテクチャとメカトロニクス制御		1		1

	電気工学概論	1			1
	電気工学実験実習			1	1
	基礎電子回路	1			1
	家庭電気・機械・情報		0.5		0.5
	基礎電気理論セミナー I		2		2
	実践セミナー「技術」		1		1
	卒業研究		2		2
	△ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ		0.25		0.25
	△ エネルギー変換の先端技術の教材開発と実践		1		1
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術）		0.5		0.5
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：技術）		0.5		0.5
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術）		0.13		0.13
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：技術）		0.13		0.13
	△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1.25	1.25
	△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.75	0.75
	△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.5	0.5
	計	2	9.14	3.5	14.64

〈芸術・体育教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	阿部 亮太郎	表現・人間学基礎論	0.17			0.17
		音楽		0.06	0.11	0.17
		音楽		0.05	0.1	0.15
		ソルフェージュⅠ		0.5		0.5
		ソルフェージュⅡA		0.5		0.5
		作曲基礎		1		1
		作曲法ⅠA		0.5		0.5
		作曲法ⅡB		0.5		0.5
		音楽劇創作Ⅱ		0.5		0.5
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
		作曲セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「音楽」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.14		0.14
		△ 作曲の理論と実践		1		1
		△ 楽曲分析の理論と実践		1		1
		△ 音楽実践総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 音楽実践総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：音楽）		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽）		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：音楽）		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.71	0.71
△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.71	0.71		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.43	0.43		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.43	0.43		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.29	0.29		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.29	0.29		
計		0.31	11.45	3.07	14.83	
教授	五十嵐 史帆	体験学習			1	1
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.25		0.25
		図画工作科指導法		0.17		0.17
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		中等美術科指導法（教材論）		1		1
		美術科指導法（基礎論）	1			1
		美術科・工芸科指導法（教材論）		0.5		0.5
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 図画工作・美術科教育教材の理論と実践		1		1
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 鑑賞教育の理論と実践		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術）		0.4		0.4
△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：美術）		0.4		0.4		
△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術）		0.1		0.1		
△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：美術）		0.1		0.1		
△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1		

		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.4	0.4
		計	1	6.02	4	11.02
教授	尾崎 祐司	音楽		0.06	0.11	0.17
		音楽		0.05	0.1	0.15
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		幼児と表現	0.5			0.5
		中等音楽科指導法 (本質論)		1		1
		中等音楽科指導法 (学習課程論)		1		1
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
		実践セミナー「音楽」		1		1
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.14		0.14
		△ 音楽教育研究法	1			1
		△ 音楽教育実践演習		1		1
		△ 音楽実践総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 音楽実践総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.29	0.29
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.29	0.29
		計	1.64	6.72	3.07	11.43
教授	直原 幹	教養スポーツ			0.25	0.25
		教養スポーツ			0.25	0.25
		トレーニング・ストレッチ			1	1
		剣道			1	1
		武道			1	1
		解剖生理学	1			1
		教科内容構成「体育・保健体育」	0.14			0.14
		運動学セミナーⅠ		2		2
		運動学セミナーⅡ		2		2
		運動生理学セミナーⅠ		2		2
		運動生理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 運動方法学演習 (武道)		1		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.67	0.67
		計	1.14	13.68	8.51	23.33
教授	周東 和好	体育	0.1		0.2	0.3
		体育	0.08		0.17	0.25
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		体操・器械運動			0.5	0.5
		中等保健体育科指導法 (課程論)	0.5			0.5
		中等保健体育科指導法 (授業論)	0.5			0.5
		教科内容構成「体育・保健体育」	0.14			0.14
		保健体育科教育セミナーⅠ		2		2
		保健体育科教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)			0.15	0.15
		△ 保健体育科教育演習		1		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67

		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.67	0.67
		計	1.32	12.44	6.03	19.79
教授	土田 了輔	ボールゲーム			0.33	0.33
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		正統的周辺参加論からの学習論と実践開発	1			1
		球技			0.5	0.5
		中等保健体育科指導法 (教材論)	1			1
		中等保健体育科指導法 (学習論)	1			1
		教科内容構成「体育・保健体育」	0.14			0.14
		教科横断セミナーⅡ		2		2
		保健体育科教育セミナーⅠ		2		2
		保健体育科教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 探究型教科学習と授業デザイン	0.08	0.08		0.16
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ 保健体育科教育内容・指導論	1			1
		△ 状況論からの教育実践研究	1			1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.4	0.4
		計	5.36	11.32	4.33	21.01
教授	洞谷 亜里佐	図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作科指導法		0.17		0.17
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		造形基礎A		0.25		0.25
		日本画表現		1		1
		計		2.62		2.62
教授	時得 紀子	音楽		0.06	0.11	0.17
		音楽		0.05	0.1	0.15
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		中等音楽科指導法 (授業論)		1		1
		中等音楽科指導法 (実践応用論)		1		1
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
		実践セミナー「音楽」		1		1
		△ 音楽教育と創作表現活動	1			1
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.14		0.14
		△ 総合表現活動の理論と実践	1			1
		△ 音楽実践総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 音楽実践総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.71	0.71
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.43	0.43
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.43	0.43

		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.29	0.29
		△ 学校支援フィールドワーク II (特別)			0.29	0.29
		計	2.14	5.45	3.07	10.66
教授	松尾 大介	表現・相互行為教育演習		0.13		0.13
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.25		0.25
		図画工作科指導法		0.17		0.17
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		図画工作科指導法		0.2		0.2
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		造形基礎 B		0.25		0.25
		彫刻表現 I		1		1
		彫刻表現 II			2	2
		身体表現モデル実習			1	1
		造形基礎 D		0.25		0.25
		美術史演習・美術史実地研究		0.25		0.25
		彫刻表現セミナー II		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 人体表現研究			1	1
		△ 実材研究			2	2
		△ 彫刻教育応用研究セミナー		2		2
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 彫刻表現の理論と実践			2	2
		△ 人体表現研究の理論と実践			1	1
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション II (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション II (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.4	0.4
		計		11.17	12	23.17
准教授	安部 泰	図画工作科指導法		0.17		0.17
		造形基礎 C		0.25		0.25
		デザインワーク I	1	1		1
		現代デザイン論				1
		デザイン表現技法		1		1
		美術史演習・美術史実地研究		0.25		0.25
		デザイン表現セミナー II		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08
		△ 教職キャリア研究セミナー II		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.15	0.15
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ デザイン学習の理論と実践			2	2
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション II (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション II (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.4	0.4
		計	1	10.15	5.15	16.3
准教授	池川 茂樹	スノースポーツ			0.33	0.33
		ウォーキング			1	1
		健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		体育	0.1		0.2	0.3
		体育	0.08		0.17	0.25
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		初等体育科指導法		0.17		0.17
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		衛生学・公衆衛生学	1			1
		学校保健 (精神保健, 学校安全及び救急処置を含む。)	1			1
		中等保健体育科指導法 (課程論)	0.5			0.5

		教科内容構成「体育・保健体育」	0.14			0.14
		学校保健セミナーⅠ		2		2
		学校保健セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学校健康教育研究セミナーⅡ		2		2
		△ 健康・安全・食の教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 教科内容構成「保健」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 疾病予防教育の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（学校ヘルスケア）		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ（学校ヘルスケア）		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校ヘルスケア）		0.17		0.17
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校ヘルスケア）		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.67	1.67
		計	3.99	12.47	3.37	19.83
准教授	伊藤 将和	図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.2		0.2
		図画工作		0.25		0.25
		図画工作科指導演		0.17		0.17
		図画工作科指導演		0.2		0.2
		図画工作科指導演		0.2		0.2
		造形基礎A		0.25		0.25
		伝統絵画表現と鑑賞		1		1
		油彩画表現		1		1
		人物画実習			0.5	0.5
		造形基礎C		0.25		0.25
		美術史演習・美術史実地研究		0.25		0.25
		△ 人物画研究			0.5	0.5
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 絵画表現の理論と実践Ⅱ（油彩・版画）			2	2
		△ 人体表現研究の理論と実践			1	1
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 鑑賞教育の理論と実践		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：美術）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：美術）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.4	0.4
		計		6.27	7	13.27
准教授	竹野 欽昭	教養スポーツ			0.25	0.25
		教養スポーツ			0.25	0.25
		ネイチャー・アクティビティ			1	1
		体育	0.1		0.2	0.3
		体育	0.08		0.17	0.25
		初等体育科指導演		0.17		0.17
		初等体育科指導演		0.17		0.17
		初等体育科指導演		0.17		0.17
		初等体育科指導演		0.17		0.17
		陸上競技			1	1
		体育心理学		1		1
		教科内容構成「体育・保健体育」	0.14			0.14
		教科横断セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		△ 教科等の横断と実践開発	0.1			0.1
		△ 探究型教科学習と授業デザイン	0.08	0.08		0.16
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.04	0.04		0.08
		△ メンタルトレーニングを活用した学習支援		1		1
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ		0.2		0.2
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.4	0.4

		計	1.54	6.05	6.37	13.96
准教授	玉村 恭	体験学習 音楽 音楽 日本音楽AⅡ 音楽史Ⅰ 音楽史Ⅱ 音楽研究入門 民族音楽学 教科内容構成「音楽」 音楽学セミナーⅠ 実践セミナー「音楽」 卒業研究 △ 日本音楽研究 △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践 △ 伝統音楽教育の現状と課題 △ 音楽鑑賞の哲学 △ 音楽(学)研究の基礎理論 △ 諸外国の音楽・諸民族の音楽教材研究 △ 音楽実践総合演習Ⅰ △ 音楽実践総合演習Ⅱ △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(芸術創造:音楽) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	1 1 1 1 1 0.14 2 1 2 1 0.14 1 0.5 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	0.06 0.05 1 1 1 1 2 1 2 1 0.14 1 0.5 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	0.11 0.1 1 1 1 1 1 1 1 1 0.14 1 0.5 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0.14 1 1 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29
		計	3.64	12.45	4.07	20.16
准教授	長谷川 正規	人間教育学セミナー(教職の意義) 表現・相互行為教育演習 音楽 音楽 ソルフェージュⅠ 器楽基礎(管楽器) 合奏Ⅰ 合奏Ⅱ 指揮法 教科内容構成「音楽」 器楽セミナーⅠ 器楽セミナーⅡ 実践セミナー「音楽」 卒業研究 △ 指揮法研究 △ 探究型教科学習と授業デザイン △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践 △ 管楽器初期教育の理論と実践 △ 指揮の理論と実践 △ 音楽実践総合演習Ⅰ △ 音楽実践総合演習Ⅱ △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:音楽) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(芸術創造:音楽) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	1 0.13 0.06 0.05 0.5 1 1 1 1 0.14 2 2 1 2 1 0.08 0.14 1 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	0.13 0.11 0.1 0.15 0.5 1 1 1 1 0.14 2 2 1 2 1 0.08 0.14 1 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	0.17 0.17 0.15 0.5 1 1 1 1 1 0.14 2 2 1 2 1 0.08 0.14 1 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0.14 2 2 1 2 1 0.08 0.14 1 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.07 0.07 0.71 0.71 0.43 0.43 0.29 0.29
		計	0.22	16.66	3.07	19.95
准教授	松浦 亮太	教養スポーツ 教養スポーツ 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 初等体育科指導法 初等体育科指導法 水泳	0.1 0.08	0.17 0.17 0.17 0.17	0.25 0.25 0.2 0.17	0.25 0.25 0.3 0.25 0.17 0.17 0.17 0.17 1

		運動生理学 中等保健体育科指導法（授業論） 教科内容構成「体育・保健体育」 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 △ 教科等の横断と実践開発 △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	1 0.5 0.14 2 2 1 0.1 0.04 0.4 0.4 0.1 0.1 1.96	2 2 1 0.04 0.4 0.4 0.1 0.1 6.72	1 0.5 0.14 2 2 1 0.1 0.08 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.4 4.87	13.55
講師	俞 期天	人間教育学セミナー（教職の意義） 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作科指導法 図画工作科指導法 図画工作科指導法 造形基礎B 造形基礎D 総合造形表現 工芸表現（陶芸） 現代工芸論 美術史演習・美術史実地研究 美術科・工芸科指導法（教材論） △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践 △ 工芸表現の理論と実践 △ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：美術） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	1 0.2 0.2 0.2 0.2 0.25 0.17 0.2 0.2 0.25 0.25 1 1 1 0.25 0.5 0.2 0.2 0.4 0.4 0.1 0.1 0.1 0.1 1 1 0.6 0.4 1	1 0.2 0.2 0.2 0.2 0.25 0.17 0.2 0.2 0.25 0.25 1 1 1 0.2 0.2 2 0.2 0.4 0.4 0.1 0.1 0.1 0.1 1 1 1 0.6 0.4 7.27	1 0.2 0.2 0.2 0.2 0.25 0.17 0.2 0.2 0.25 0.25 1 1 1 0.2 0.2 2 0.2 0.4 0.4 0.1 0.1 0.1 0.1 1 1 1 0.6 0.4 5	13.27
助教	長谷川 晃一	スノースポーツ 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 初等体育科指導法 初等体育科指導法 体操・器械運動 ダンス 野外運動（スノースポーツ） 運動学（運動方法学を含む。） 教科内容構成「体育・保健体育」 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 運動学演習 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：保健体育） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：保健体育） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：保健体育） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：保健体育） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.1 0.08 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 0.14 2 2 1 2 1 0.67 0.67 0.17 0.17 1.32	0.33 0.2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.5 0.5 0.5 1 0.14 2 2 1 2 1 0.67 0.67 0.17 0.17 10.36	0.33 0.3 0.25 0.17 0.17 0.17 0.17 0.5 0.5 0.5 1 0.14 2 2 1 2 1 0.67 0.67 0.17 0.17 7.21	18.89

〈特任教員〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数				
			講義	演習	実験 実習 実技	計	
特任教授	加藤 哲文	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17	
		心理実習			0.57	0.57	
		心理臨床セミナーⅠ		2		2	
		心理臨床セミナーⅡ		2		2	
		実践セミナー「心理臨床」		1		1	
		卒業研究		2		2	
		△ 心理実践実習Ⅵ				0.29	0.29
		△ 臨床心理基礎実習				0.29	0.29
		△ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)				0.14	0.14
		△ 臨床心理実習ⅡA (心理実践実習ⅡA)				0.57	0.57
		△ 心理実践実習ⅠB				0.29	0.29
		△ 心理実践実習ⅡB				0.57	0.57
		△ 臨床心理実習ⅡB				0.29	0.29
		△ 応用行動分析学特論	1				1
		△ 発達障害学特論 (福祉分野に関する理論と支援の展開)	1				1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.14				0.14
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2			2
△ 心理臨床研究セミナーⅡ		2			2		
計	2.31	11	3.01	16.32			
特任教授	浅倉 有子	日本史研究A	1			1	
		日本前近代社会史認識論	1			1	
		△ 実践場面分析演習「教職キャリア」		0.08		0.08	
		△ 日本史特論A	1			1	
		△ 教職キャリア研究セミナーⅡ		2		2	
		△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)			0.15	0.15	
		△ 日本の歴史と文化	1			1	
		△ 日本文化演習		1		1	
計	4	3.08	0.15	7.23			
特任教授	平野 俊介	音楽		0.06	0.11	0.17	
		音楽		0.05	0.1	0.15	
		ピアノ独奏Ⅰ (伴奏法を含む。)		1		1	
		ピアノ独奏Ⅱ		1		1	
		ピアノ独奏Ⅲ		1		1	
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14	
		器楽セミナーⅠ		2		2	
		器楽セミナーⅡ		2		2	
		実践セミナー「音楽」		1		1	
		卒業研究		2		2	
		△ ピアノ演奏研究Ⅱ (アンサンブルを含む。)		1		1	
		△ ピアノ演奏研究Ⅲ		1		1	
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践	0.14			0.14	
		△ ピアノの理論と実践Ⅰ (独奏)		1		1	
		△ ピアノの理論と実践Ⅱ (アンサンブルを含む)		1		1	
		△ 音楽実践総合演習Ⅰ		0.14		0.14	
		△ 音楽実践総合演習Ⅱ		0.14		0.14	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14	
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (芸術創造:音楽)		0.14		0.14	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (芸術創造:音楽)		0.07		0.07	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.71	0.71	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.71	0.71	
△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.43	0.43			
△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.43	0.43			
△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.29	0.29			
△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.29	0.29			
計	0.14	14.95	3.07	18.16			
特任教授	鈴木 克典	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75	
		学校ボランティアA (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06	
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06	
		教育実地研究Ⅰ (観察・参加)	0.25		0.5	0.75	
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.5	1	1.5	
		教育実地研究Ⅲ (初等教育実習)	0.5		4	4.5	
		教育実地研究Ⅳ (中等教育実習)	0.5		4	4.5	
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.73		0.73	
計	1.54	1.23	10.08	12.85			
特任教授	田村 篤	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75	
		学校ボランティアA (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06	
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.02		0.04	0.06	

		教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.5 0.5 0.5 1.54	0.5 1 4 4 0.73 1.23	0.5 1 4 4 10.08	0.75 1.5 4.5 4.5 0.73 12.85
特任教授	中島 秀晴	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 1.54	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 0.73 1.23	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 10.08	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 4.5 4.5 0.73 12.85
特任教授	平間 えり子	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 1.54	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 0.73 1.23	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 10.08	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 4.5 4.5 0.73 12.85
特任教授	大野 雅人	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.5 0.5 1.29	0.5 0.04 0.04 4 4 0.73 0.73	0.5 0.04 0.04 4 4 0.22 8.8	0.75 0.06 0.06 4.5 4.5 0.73 10.82
特任教授	小林 晃彦	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 総合的な学習の時間の指導法 総合的な学習の時間の指導法 総合的な学習の時間の指導法 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） △ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際 △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際 計	0.25 0.02 0.02 0.33 0.33 0.33 0.5 0.5 0.25 0.08 2.61	0.5 0.04 0.04 0.33 0.33 0.33 4 4 0.73 0.25 0.08 1.06	0.5 0.04 0.04 0.33 0.33 0.33 4 4 0.73 0.25 0.08 8.58	0.75 0.06 0.06 0.33 0.33 0.33 4.5 4.5 0.73 0.5 0.16 12.25
特任准教授	栗林 育雄	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 1.54	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.73 1.23	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.22 10.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 4.5 4.5 0.73 13.07
特任准教授	林 良平	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 1.54	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.73 1.23	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.22 10.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 4.5 4.5 0.73 13.07
特任准教授	南 幸江	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.22	0.5 0.04 0.04 0.5 1 4 4 0.22	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 4.5 4.5 0.22

		教職実践演習（幼・小・中・高） 計	1.54	0.73 1.23	10.3	0.73 13.07
専任准教授	山上 純	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.5		4	4.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		教職実践演習（幼・小・中・高） 計	1.54	0.73 1.23	10.3	0.73 13.07